

|        |                                                                                                                       |                    |   |   |                                                                                           |                                                                                |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 事務事業名  | 真岡市総合学力調査事業                                                                                                           |                    |   |   | 担当                                                                                        | 教育委員会 学校教育課 教育政策係                                                              |  |  |
| 政策名    | 1                                                                                                                     | 「人づくり」～豊かなこころアップ！～ |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> 総重（総合計画重点事業）<br><input type="checkbox"/> 戦拡（総合戦略拡充事業） | <input type="checkbox"/> 総新（総合計画新規事業）<br><input type="checkbox"/> 戦新（総合戦略新規事業） |  |  |
| 施策名    | 1                                                                                                                     | 確かな学力の育成           |   |   |                                                                                           |                                                                                |  |  |
| 関連個別計画 |                                                                                                                       |                    |   |   | 事業期間                                                                                      | <input type="checkbox"/> 単年度のみ                                                 |  |  |
| 法令根拠   |                                                                                                                       |                    |   |   |                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 毎年度実施（開始年度 H29 年度～）                        |  |  |
| 予算科目   | 1.一般会計                                                                                                                | 10.教育費             | 1 | 3 |                                                                                           | <input type="checkbox"/> 期間限定複数年度（ 年度～ 年度）                                     |  |  |
| 予算科目   |                                                                                                                       |                    |   |   |                                                                                           |                                                                                |  |  |
| 予算科目   |                                                                                                                       |                    |   |   |                                                                                           |                                                                                |  |  |
| 事業概要   | 児童生徒の学力を向上させるために、市独自の真岡市総合学力調査を4月（小学校3年生・中学校1年生）と11月（小学校3年生～中学校2年生）に実施する。児童生徒の学力や学習状況等を把握・分析することにより、課題を明確にして指導の充実を図る。 |                    |   |   |                                                                                           |                                                                                |  |  |

1. 現状把握の部 （1）事務事業の目的と指標

|                                                                                                                                                                                                           |         |      |       |                            |          |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ① 手段（主な活動）                                                                                                                                                                                                |         |      |       | ④活動指標（事務事業の活動量を表す指標）の推移    |          |          |          |          |          |          |          |
| 6年度実績<br>4月実施調査：小学校3年生・中学校1年生で実施 調査実施人数 小学校628人 中学校691人<br>11月実施調査：小学校3年生から中学校2年生で実施 調査実施人数 小学校2,629人 中学校1,182人<br><br>7年度計画<br>4月：小学校3年生及び中学校1年生で実施<br>11月：小学校3年生から中学校2年生で実施<br>延べ人数 小学校3,400人 中学校2,180人 |         |      |       | 名称                         |          | 単位       | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
| ア 小学校実施教科数                                                                                                                                                                                                |         |      |       | 教科                         |          | 4        | 4        | 4        | 4        | 4        |          |
| イ 中学校実施教科数                                                                                                                                                                                                |         |      |       | 教科                         |          | 5        | 5        | 5        | 5        | 5        |          |
| ウ 対象となる学年の数（4月）                                                                                                                                                                                           |         |      |       | 学年                         |          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |          |
| エ 対象となる学年の数（11月）                                                                                                                                                                                          |         |      |       | 学年                         |          | 6        | 6        | 6        | 6        | 6        |          |
| オ                                                                                                                                                                                                         |         |      |       |                            |          |          |          |          |          |          |          |
| ② 対象（誰、何を対象にしているのか）*人や自然資源等                                                                                                                                                                               |         |      |       | ⑤対象指標（対象の大きさを表す指標）の推移      |          |          |          |          |          |          |          |
| 真岡市内小学校3年生～6年生<br>真岡市内中学校1年生～2年生                                                                                                                                                                          |         |      |       | 名称                         |          | 単位       | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
| ア 小学校児童数（3～6年生）                                                                                                                                                                                           |         |      |       | 人                          |          | 2,953    | 2,853    | 2,880    | 2,788    | 2,681    |          |
| イ 中学生生徒数（1～2年生）                                                                                                                                                                                           |         |      |       | 人                          |          | 1,474    | 1,497    | 1,443    | 1,397    | 1,448    |          |
| ウ                                                                                                                                                                                                         |         |      |       |                            |          |          |          |          |          |          |          |
| エ                                                                                                                                                                                                         |         |      |       |                            |          |          |          |          |          |          |          |
| オ                                                                                                                                                                                                         |         |      |       |                            |          |          |          |          |          |          |          |
| ③ 意図（この事業によって、対象をどう変えるのか）                                                                                                                                                                                 |         |      |       | ⑥成果指標（対象における意図された対象の程度）の推移 |          |          |          |          |          |          |          |
| 児童生徒の学力の実態や課題、生活実態との関連について調査し、結果の分析に基づいて、指導内容の工夫改善を行う。                                                                                                                                                    |         |      |       | 名称                         |          | 単位       | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
| ア 児童受験者数（延べ人数）                                                                                                                                                                                            |         |      |       | 人                          |          | 3,572    | 3,361    | 3,427    | 3,257    | 3,400    |          |
| イ 生徒受験者数（延べ人数）                                                                                                                                                                                            |         |      |       | 人                          |          | 2,038    | 2,066    | 1,936    | 1,873    | 2,180    |          |
| ウ 小学生調査(11月)平均正答率の全国との差                                                                                                                                                                                   |         |      |       | P                          |          | +0.9     | +1.6     | +1.6     | +2.2     | +2.2     |          |
| エ 中学生調査(11月)平均正答率の全国との差                                                                                                                                                                                   |         |      |       | P                          |          | +2.7     | +1.8     | +1.5     | +1.1     | +1.1     |          |
| オ                                                                                                                                                                                                         |         |      |       |                            |          |          |          |          |          |          |          |
| ② 総事業費の推移                                                                                                                                                                                                 |         |      |       | 単位                         | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |          |          |
| 投入量                                                                                                                                                                                                       | 事業費     | 財源内訳 | 国庫支出金 | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |          |
|                                                                                                                                                                                                           |         |      | 県支出金  | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |          |
|                                                                                                                                                                                                           |         |      | 地方債   | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |          |
|                                                                                                                                                                                                           |         |      | その他   | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 0        | 9,246    |          |          |
|                                                                                                                                                                                                           |         |      | 一般財源  | 千円                         | 8,467    | 8,292    | 8,097    | 8,523    | 0        |          |          |
|                                                                                                                                                                                                           | 事業費計（A） |      |       | 千円                         | 8,467    | 8,292    | 8,097    | 8,523    | 9,246    |          |          |

2. 1次評価の部 \*原則は事後評価、ただし複数年度事業は途中評価

|         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目的妥当性評価 | ①政策体系との整合性<br>市の政策体系に結び付き、社会環境や住民ニーズ等を考慮した上で目的は妥当か？                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地はない <input type="checkbox"/> 見直し余地がある<br>(評価理由)<br>児童生徒の学力実態や課題、生活実態との関連等について調査研究し、分析したデータに基づき、各校が指導内容・方法の工夫改善を行う目的で実施するものであり、児童生徒の「確かな学力の育成」に結びつく。                                                          |
|         | ②公共関与の妥当性<br>市が事業に関与する必要があるか？                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地はない <input type="checkbox"/> 見直し余地がある<br>(評価理由)<br>真岡市総合学力調査と「全国学力・学習状況調査」と「とちぎっ子学習状況調査」の分析結果を基に、学習指導の改善を図り、本市の児童生徒の資質・能力の向上を目指すため、市の施策として実施する必要がある。                                                         |
|         | ③対象と意図の妥当性<br>・1枚目の②「対象」③「意図」は適切か？<br>・対象を限定・追加する必要があるか？<br>・意図を限定・追加する必要があるか？                 | <input checked="" type="checkbox"/> 対象・意図を見直す必要はない <input type="checkbox"/> 対象を見直す必要がある <input type="checkbox"/> 意図を見直す必要がある<br>(評価理由)<br>国の事業である「全国学力・学習状況調査」や県の事業である「とちぎっ子学習状況調査」では把握しきれない学年の学力・学習状況について調査するため、国・県の調査で対象とならない学年の児童生徒を対象としており、妥当である。 |
| 有効性評価   | ④成果の向上余地<br>・成果を向上させる余地はあるかどうか？ない場合の理由は適切か？<br>・成果の現状水準とあるべき水準の差異はないか？<br>・何が原因で成果向上が期待できないのか？ | <input type="checkbox"/> 向上余地はない <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がある<br>(評価理由)<br>テスト結果がすぐに確認でき、データを幅広く情報収集できるＣＢＴ方式の導入について、国・県の情報収集を検討する必要がある。<br><br>ＣＢＴ導入状況<br>国 令和7年度 中学理科<br>令和8年度 中学理科・中学英語<br>令和9年度 全教科<br>県 令和8年度 全教科                  |
|         | ⑤類似事業との統廃合・連携の可能性<br>・類似事業はないか、統合や連携はできないか？                                                    | <input type="checkbox"/> 類似事業と統合・連携ができる（類似の事務事業名： ）<br><input type="checkbox"/> 類似事業と統合・連携できない（類似の事務事業名： ）<br><input checked="" type="checkbox"/> 類似事業はない<br>(評価理由)<br>他に類似事業はなく、統合・連携できない。                                                           |
| 効率性評価   | ⑥事業費の削減余地<br>・成果を下げずに実施主体の見直しによりコスト削減をできないか？<br>・実施方法の適正化によりコスト削減をできないか？                       | <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない <input type="checkbox"/> 削減余地がある<br>(評価理由)<br>調査を実施する上での最低限の事業費であり、削減できない。                                                                                                                                |

### 3. 改革・改善方向の部

| <p>(1) 改革の方向性（改革案・実行計画）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p> <input type="checkbox"/> 廃止    <input checked="" type="checkbox"/> 見直し（ <input type="checkbox"/>：目的妥当性    <input checked="" type="checkbox"/>：有効性    <input type="checkbox"/>：効率性） </p> <p>CBT方式の導入に向け、的確に情報を収集し、対応する必要がある。</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p> <input type="checkbox"/> 統合    <input type="checkbox"/> 継続 </p> </div> </div> | <p>(3) 改革・改善による期待成果</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">成果</td> <td>向上</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td></td> <td style="border: 2px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>低下</td> <td></td> <td style="border: 2px solid black;"></td> <td style="border: 2px solid black;"></td> </tr> </table> |    |    | コスト |  |  | 削減 | 維持 | 増加 | 成果 | 向上 |  | ○ |  | 維持 |  |  |  | 低下 |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|--|--|----|----|----|----|----|--|---|--|----|--|--|--|----|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    | コスト |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 削減 | 維持 | 増加  |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | ○  |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 維持                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 低下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| <p>(2) 課題、課題の克服の方向性</p> <p>CBT方式の導入を早急に検討するとともに、引き続き、学力調査結果をもとに教員の授業改善を図り、県内トップレベルの学力向上につなげる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |

#### 4. 事務事業の2次評価結果(事業の総括と事業の方向性)

| (1) 1次評価結果の客観性と出来具合 <input type="checkbox"/> 記述説明不足(説明責任不充分) <input type="checkbox"/> 評価内容が客観性を欠く <input checked="" type="checkbox"/> 評価内容は客観的と言える                                                                                                                                                                                                                |                                                                           | (5) 改革・改善による期待成果<br><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="width: 10%; font-weight: bold;">成果</td> <td style="width: 10%;">向上</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>低下</td> <td></td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> |    |    | コスト |  |  | 削減 | 維持 | 増加 | 成果 | 向上 |  | ○ |  | 維持 |  |  |  | 低下 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|--|--|----|----|----|----|----|--|---|--|----|--|--|--|----|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    | コスト |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           | 削減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 維持 | 増加 |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 向上                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ○  |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 維持                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 低下                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| (2) 2次評価者としての評価結果<br><br>①目的妥当性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり      ②有効性 <input type="checkbox"/> 適切 <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり<br><br>③効率性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
| (3) 2次評価者として判断した今後の事業の方向性<br><br><input type="checkbox"/> 廃止 <input type="checkbox"/> 休止 <input type="checkbox"/> 目的絞込み <input type="checkbox"/> 目的拡充<br><br><input type="checkbox"/> 事業統廃合 <input checked="" type="checkbox"/> 事業のやり方改善<br><br><input type="checkbox"/> 予算削減 <input type="checkbox"/> 予算増大<br><br><input type="checkbox"/> 現状維持(従来通りで特に改革改善をしない) | (4) その他2次評価会議で指摘された事項<br>県と同様に、令和8年度からCBT方式が導入できるよう、業者からの情報収集を図り検討を進めること。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |   |  |    |  |  |  |    |  |  |  |