

|        |                                                                                                   |                    |               |         |                                            |                                                  |                                                        |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 事務事業名  | 英語指導助手（ALT・JTE）配置事業                                                                               |                    |               |         | 担当                                         | 教育委員会 学校教育課 教育政策係                                |                                                        |  |  |
| 政策名    | 1                                                                                                 | 「人づくり」～豊かなこころアップ！～ |               |         |                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 総重（総合計画重点事業） | <input type="checkbox"/> 総新（総合計画新規事業）                  |  |  |
| 施策名    | 3                                                                                                 | 国際化に対応した教育         |               |         |                                            | <input type="checkbox"/> 戦拡（総合戦略拡充事業）            | <input type="checkbox"/> 戦新（総合戦略新規事業）                  |  |  |
| 関連個別計画 | 真岡市まち・ひと・しごと創生総合戦略                                                                                |                    |               |         |                                            | 事業期間                                             | <input type="checkbox"/> 単年度のみ                         |  |  |
| 法令根拠   |                                                                                                   |                    |               |         |                                            |                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 毎年度実施（開始年度 H1 年度～） |  |  |
| 予算科目   | 1.一般会計                                                                                            | 10.教育費             | 2.小学校費 3.中学校費 | 2.教育振興費 | <input type="checkbox"/> 期間限定複数年度（ 年度～ 年度） |                                                  |                                                        |  |  |
| 予算科目   |                                                                                                   |                    |               |         |                                            |                                                  |                                                        |  |  |
| 予算科目   |                                                                                                   |                    |               |         |                                            |                                                  |                                                        |  |  |
| 事業概要   | 外国人の英語指導助手(ALT)ならびに日本人の小学校外国語活動支援員(JTE)を各小中学校に配置することにより、児童生徒の英語を使ったコミュニケーション能力を向上させるとともに、国際感覚を養う。 |                    |               |         |                                            |                                                  |                                                        |  |  |

1. 現状把握の部 （1）事務事業の目的と指標

|                                                                                                                          |         |                                   |       |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ① 手段（主な活動）                                                                                                               |         | ④活動指標（事務事業の活動量を表す指標）の推移           |       |          |          |          |          |          |
| 6年度実績<br>ALTならびにJTEを各学校に配置し、担当教諭と共にチームティーチングによる指導を実施した。<br>・ALT：小学校7名 中学校9名<br>・JTE：小学校6名（小学校1・2年生：年間10時間、小学校3年生：年間35時間） |         | 名称                                | 単位    | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
|                                                                                                                          |         | ア 英語指導助手(ALT) 数                   | 人     | 16       | 16       | 16       | 16       | 16       |
|                                                                                                                          |         | イ ALT活動日数（実日数）                    | 日     | 198      | 196      | 197      | 197      | 197      |
|                                                                                                                          |         | ウ 小学校外国語活動支援員（JTE）数               | 人     | 6        | 7        | 6        | 6        | 6        |
|                                                                                                                          |         | エ JTE活動日数（延べ日数）                   | 日     | 527      | 572      | 593      | 621      | 621      |
|                                                                                                                          |         | オ                                 |       |          |          |          |          |          |
| 7年度計画<br>ALTならびにJTEを各学校に配置し、担当教諭と共にチームティーチングによる指導を実施する。<br>・ALT：小学校7名 中学校9名<br>・JTE：小学校7名（小学校1・2年生：年間10時間、小学校3年生：年間35時間） |         |                                   |       |          |          |          |          |          |
| ② 対象（誰、何を対象にしているのか）*人や自然資源等                                                                                              |         | ⑤対象指標（対象の大きさを表す指標）の推移             |       |          |          |          |          |          |
| 市内小中学校児童生徒                                                                                                               |         | 名称                                | 単位    | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
|                                                                                                                          |         | ア 小学校数                            | 校     | 14       | 14       | 14       | 14       | 14       |
|                                                                                                                          |         | イ 小学校児童数                          | 人     | 4,339    | 4,229    | 4,192    | 4,021    | 3,877    |
|                                                                                                                          |         | ウ 中学校数                            | 校     | 9        | 9        | 9        | 9        | 9        |
|                                                                                                                          |         | エ 中学校生徒数                          | 人     | 2,223    | 2,247    | 2,172    | 2,162    | 2,127    |
|                                                                                                                          |         | オ                                 |       |          |          |          |          |          |
| ③ 意図（この事業によって、対象をどう変えるのか）                                                                                                |         | ⑥成果指標（対象における意図された対象の程度）の推移        |       |          |          |          |          |          |
| ALTならびにJTEを配置することにより、英語の学習効果を高めるとともに国際理解教育を推進する。                                                                         |         | 名称                                | 単位    | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
|                                                                                                                          |         | ア 英語の学習効果が高まった児童生徒の割合             | %     | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |
|                                                                                                                          |         | イ 中2真岡市総合学力調査(英語)の平均正答率における全国比との差 | P     | +3.6     | +2.5     | +2.6     | +1.0     | +2.6     |
|                                                                                                                          |         | ウ 全国学力・学習状況調査「英語が好き」と答えた小学6年生の割合  | %     | 75.1     | —        | —        | —        | —        |
|                                                                                                                          |         | エ とちぎっ子学習状況調査「英語が好き」と答えた中学2年生の割合  | %     | 59.0     | 57.9     | 56.9     | 52.5     | 60.0     |
|                                                                                                                          |         | オ                                 |       |          |          |          |          |          |
| (2) 総事業費の推移                                                                                                              |         |                                   | 単位    | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
| 投入量                                                                                                                      | 事業費     | 財源内訳                              | 国庫支出金 | 千円       | 0        | 0        | 0        | 0        |
|                                                                                                                          |         |                                   | 県支出金  | 千円       | 0        | 0        | 0        | 0        |
|                                                                                                                          |         |                                   | 地方債   | 千円       | 0        | 0        | 0        | 0        |
|                                                                                                                          |         |                                   | その他   | 千円       | 0        | 0        | 0        | 76,234   |
|                                                                                                                          |         |                                   | 一般財源  | 千円       | 61,019   | 63,176   | 75,117   | 0        |
|                                                                                                                          | 事業費計（A） |                                   | 千円    | 61,019   | 63,176   | 66,655   | 75,117   | 76,234   |

2. 1次評価の部 \*原則は事後評価、ただし複数年度事業は途中評価

|         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目的妥当性評価 | ①政策体系との整合性<br>市の政策体系に結び付き、社会環境や住民ニーズ等を考慮した上で目的は妥当か？                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地はない <input type="checkbox"/> 見直し余地がある<br>(評価理由)<br>全小中学校にAETならびにJTEを配置することにより、英語の学習効果を高めるとともに国際理解教育を推進するもので、児童の「外国人とのコミュニケーション能力の向上」に結びつく。        |
|         | ②公共関与の妥当性<br>市が事業に関与する必要があるか？                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地はない <input type="checkbox"/> 見直し余地がある<br>(評価理由)<br>児童の国際理解教育の推進や英語教育の充実は市教育委員会が行うべき事業であり、妥当である。                                                   |
|         | ③対象と意図の妥当性<br>・1枚目の②「対象」③「意図」は適切か？<br>・対象を限定・追加する必要があるか？<br>・意図を限定・追加する必要があるか？                 | <input checked="" type="checkbox"/> 対象・意図を見直す必要はない <input type="checkbox"/> 対象を見直す必要がある <input type="checkbox"/> 意図を見直す必要がある<br>(評価理由)<br>全小中学校の児童生徒を対象としており、妥当である。                        |
| 有効性評価   | ④成果の向上余地<br>・成果を向上させる余地はあるかどうか？ない場合の理由は適切か？<br>・成果の現状水準とあるべき水準の差異はないか？<br>・何が原因で成果向上が期待できないのか？ | <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地はない <input type="checkbox"/> 向上余地がある<br>(評価理由)<br>学校とALT・JTEとの連携を密にし、市教育委員会指導主事が指導方法の改善等について助言することにより、さらなる英語教育の充実を図る。                              |
|         | ⑤類似事業との統廃合・連携の可能性<br>・類似事業はないか、統合や連携はできないか？                                                    | <input type="checkbox"/> 類似事業と統合・連携ができる(類似の事務事業名： )<br><input type="checkbox"/> 類似事業と統合・連携できない(類似の事務事業名： )<br><input checked="" type="checkbox"/> 類似事業はない<br>(評価理由)<br>類似事業はなく、統廃合・連携できない。 |
| 効率性評価   | ⑥事業費の削減余地<br>・成果を下げずに実施主体の見直しによりコスト削減をできないか？<br>・実施方法の適正化によりコスト削減をできないか？                       | <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない <input type="checkbox"/> 削減余地がある<br>(評価理由)<br>プロポーザル方式で業者選定を行っており、ALTならびにJTE配置に係る必要最低限の事業費である。                                                 |

### 3. 改革・改善方向の部

| <p>(1) 改革の方向性（改革案・実行計画）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div> <input type="checkbox"/> 廃止                  <input type="checkbox"/> 見直し（<input type="checkbox"/>：目的妥当性   <input type="checkbox"/>：有効性   <input type="checkbox"/>：効率性）         </div> <div> <input type="checkbox"/> 統合                  <input checked="" type="checkbox"/> 継続         </div> </div> | <p>(3) 改革・改善による期待成果</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td>○</td> <td style="text-align: right;">/</td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td style="text-align: right;">/</td> <td style="text-align: right;">/</td> </tr> </table> |    |    | コスト |  |  | 削減 | 維持 | 増加 | 成果 | 向上 |  |  |  | 維持 |  | ○ | / | 低下 |  | / | / |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|---|---|----|--|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    | コスト |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |   |    |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 削減 | 維持 | 増加  |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |   |    |  |   |   |
| 成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |   |    |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 維持                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | ○  | /   |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |   |    |  |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 低下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | /  | /   |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |   |    |  |   |   |
| <p>(2) 課題、課題の克服の方向性</p> <p>ALTを小学校低学年にも配置する必要性について、検討する必要がある。<br/>             引き続き、学校とALT・JTE、そして市教育委員会が連携を密にし、更なる英語教育の充実を図っていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |   |    |  |   |   |

#### 4. 事務事業の2次評価結果(事業の総括と事業の方向性)

| (1) 1次評価結果の客観性と出来具合 <input type="checkbox"/> 記述説明不足(説明責任不充分) <input type="checkbox"/> 評価内容が客観性を欠く <input checked="" type="checkbox"/> 評価内容は客観的と言える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (5) 改革・改善による期待成果<br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td>○</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </table> |    |    | コスト |  |  | 削減 | 維持 | 増加 | 成果 | 向上 |  |  |  | 維持 |  | ○ |  | 低下 |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|---|--|----|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | コスト |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 削減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 維持 | 増加 |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
| 成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 維持                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○  |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 低下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
| (2) 2次評価者としての評価結果<br><div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>           ①目的妥当性           <input checked="" type="checkbox"/> 適切           <input type="checkbox"/> 見直し余地あり         </div> <div>           ②有効性           <input checked="" type="checkbox"/> 適切           <input type="checkbox"/> 見直し余地あり         </div> </div> <div style="margin-top: 10px;">           ③効率性           <input checked="" type="checkbox"/> 適切           <input type="checkbox"/> 見直し余地あり         </div> | (3) 2次評価者として判断した今後の事業の方向性<br><div style="display: flex; flex-wrap: wrap; padding: 5px;"> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 廃止</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 休止</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 目的絞込み</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 目的拡充</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 事業統廃合</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 事業のやり方改善</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 予算削減</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 予算増大</div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input checked="" type="checkbox"/> 現状維持(従来通りで特に改革改善をしない)         </div> | (4) その他 2次評価会議で指摘された事項<br>なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |