

|        |                                                                              |                    |          |         |                                       |                                                        |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 事務事業名  | 日本語初期指導員派遣事業                                                                 |                    |          |         | 担当                                    | 教育委員会 学校教育課                                            |  |
| 政策名    | 1                                                                            | 「人づくり」～豊かなこころアップ!～ |          |         | <input type="checkbox"/> 総重（総合計画重点事業） | <input checked="" type="checkbox"/> 総新（総合計画新規事業）       |  |
| 施策名    | 3                                                                            | 国際化に対応した教育         |          |         | <input type="checkbox"/> 戦拡（総合戦略拡充事業） | <input type="checkbox"/> 戦新（総合戦略新規事業）                  |  |
| 関連個別計画 |                                                                              |                    |          |         | 事業期間                                  | <input type="checkbox"/> 単年度のみ                         |  |
| 法令根拠   |                                                                              |                    |          |         |                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 毎年度実施（開始年度 R6 年度～） |  |
| 予算科目   | 1.一般会計                                                                       | 10.教育費             | 10.教育総務費 | 1.教育振興費 |                                       | <input type="checkbox"/> 期間限定複数年度（ 年度～ 年度）             |  |
| 予算科目   |                                                                              |                    |          |         |                                       |                                                        |  |
| 予算科目   |                                                                              |                    |          |         |                                       |                                                        |  |
| 事業概要   | 令和6年度より、日本に来て間もなく日本語を話せない外国人児童生徒が安心して真岡市の学校での生活を始められるようにするため、日本語初期指導員の派遣を実施。 |                    |          |         |                                       |                                                        |  |

1. 現状把握の部 (1) 事務事業の目的と指標

|                                                                                                                                                      |         |      |       |                            |          |          |          |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ① 手段（主な活動）                                                                                                                                           |         |      |       | ④活動指標（事務事業の活動量を表す指標）の推移    |          |          |          |          |          |          |
| 6年度実績<br>派遣依頼学校及び児童生徒数 10人<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>7年度計画<br>派遣児童生徒数<br>令和6年度継続 9人（初期指導時間数が上限128時間以内の児童生徒）<br>令和7年度新規 随時学校からの派遣依頼により決定 |         |      |       | 名称                         | 単位       | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | ア 外国人児童生徒就学者数              | 人        |          |          |          | 297      | 300      |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | イ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | ウ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | エ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | オ                          |          |          |          |          |          |          |
| ② 対象（誰、何を対象にしているのか）*人や自然資源等                                                                                                                          |         |      |       | ⑤対象指標（対象の大きさを表す指標）の推移      |          |          |          |          |          |          |
| 日本に来て間もなく日本語を話せない外国人児童生徒                                                                                                                             |         |      |       | 名称                         | 単位       | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | ア 派遣対象児童生徒数                | 人        |          |          |          | 10       | 20       |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | イ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | ウ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | エ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | オ                          |          |          |          |          |          |          |
| ③ 意図（この事業によって、対象をどう変えるのか）                                                                                                                            |         |      |       | ⑥成果指標（対象における意図された対象の程度）の推移 |          |          |          |          |          |          |
| 日本語を話せない児童、生徒への日本語初期指導の充実を図ることで、一日でも早く普通教室でその他の児童生徒と一緒に教育活動や教科学習に参加できるようにする。                                                                         |         |      |       | 名称                         | 単位       | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | ア 日本語が理解できるようになった児童生徒数     | 人        |          |          |          | 1        | 10       |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | イ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | ウ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | エ                          |          |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                      |         |      |       | オ                          |          |          |          |          |          |          |
| (2) 総事業費の推移                                                                                                                                          |         |      |       | 単位                         | 3 年度(実績) | 4 年度(実績) | 5 年度(実績) | 6 年度(実績) | 7 年度(見込) |          |
| 投入量                                                                                                                                                  | 事業費     | 財源内訳 | 国庫支出金 | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |
|                                                                                                                                                      |         |      | 県支出金  | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |
|                                                                                                                                                      |         |      | 地方債   | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |
|                                                                                                                                                      |         |      | その他   | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |
|                                                                                                                                                      |         |      | 一般財源  | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 537      | 960      |          |
|                                                                                                                                                      | 事業費計（A） |      |       | 千円                         | 0        | 0        | 0        | 537      | 960      |          |

2. 1次評価の部 \*原則は事後評価、ただし複数年度事業は途中評価

|         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目的妥当性評価 | ①政策体系との整合性<br>市の政策体系に結び付き、社会環境や住民ニーズ等を考慮した上で目的は妥当か？                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地はない <input type="checkbox"/> 見直し余地がある<br>(評価理由)<br>日本に来て間もなく日本語を話せない外国人児童生徒が、安心して真岡市の学校での生活を始められるよう適切な支援を行うことは、施策体系に結びついていることから妥当である。                                                           |
|         | ②公共関与の妥当性<br>市が事業に関与する必要があるか？                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地はない <input type="checkbox"/> 見直し余地がある<br>(評価理由)<br>真岡市民である外国人児童生徒が日本人児童生徒と同じように学校で学べる環境づくりは、市教育委員会が行うべき事業であり妥当である。                                                                              |
|         | ③対象と意図の妥当性<br>・1枚目の②「対象」③「意図」は適切か？<br>・対象を限定・追加する必要があるか？<br>・意図を限定・追加する必要があるか？                 | <input checked="" type="checkbox"/> 対象・意図を見直す必要はない <input type="checkbox"/> 対象を見直す必要がある <input type="checkbox"/> 意図を見直す必要がある<br>(評価理由)<br>対象は、市内全小中学校を対象としているため、適切である。<br>日本語を話せない児童、生徒への日本語初期指導の充実を図ることを目的としており、意図を限定・追加することについては適切である。 |
| 有効性評価   | ④成果の向上余地<br>・成果を向上させる余地はあるかどうか？ない場合の理由は適切か？<br>・成果の現状水準とあるべき水準の差異はないか？<br>・何が原因で成果向上が期待できないのか？ | <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地はない <input type="checkbox"/> 向上余地がある<br>(評価理由)<br>令和6年度からの事業で、現在のところ学校の派遣依頼に応じて必要とする言語の指導者を派遣することができているため、成果の向上の余地はない。                                                                           |
|         | ⑤類似事業との統廃合・連携の可能性<br>・類似事業はないか、統合や連携はできないか？                                                    | <input type="checkbox"/> 類似事業と統合・連携ができる(類似の事務事業名： )<br><input type="checkbox"/> 類似事業と統合・連携できない(類似の事務事業名： )<br><input checked="" type="checkbox"/> 類似事業はない<br>(評価理由)<br>類似事業はなく、統廃合・連携できない。                                               |
| 効率性評価   | ⑥事業費の削減余地<br>・成果を下げずに実施主体の見直しによりコスト削減をできないか？<br>・実施方法の適正化によりコスト削減をできないか？                       | <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない <input type="checkbox"/> 削減余地がある<br>(評価理由)<br>令和7年度予算では、令和6年度の実績をもとに積算根拠を整理し事業費を削減したところであり、これ以上の事業費削減はできない。                                                                                  |

### 3. 改革・改善方向の部

| <p>(1) 改革の方向性（改革案・実行計画）</p> <div style="margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> 廃止                 <input type="checkbox"/> 見直し（<input type="checkbox"/>：目的妥当性   <input type="checkbox"/>：有効性   <input type="checkbox"/>：効率性）                                      <input type="checkbox"/> 統合                     <input checked="" type="checkbox"/> 継続           </div> | <p>(3) 改革・改善による期待成果</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">成果</td> <td>向上</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td>○</td> <td><div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div></td> </tr> <tr> <td>低下</td> <td></td> <td><div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div></td> <td><div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div></td> </tr> </tbody> </table> |    |                                                                                                              | コスト                                                                                                          |  |  | 削減 | 維持 | 増加 | 成果 | 向上 |  |  |  | 維持 |  | ○ | <div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div> | 低下 |  | <div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div> | <div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                              | コスト                                                                                                          |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |                                                                                                              |    |  |                                                                                                              |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 削減 | 維持                                                                                                           | 増加                                                                                                           |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |                                                                                                              |    |  |                                                                                                              |                                                                                                              |
| 成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                              |                                                                                                              |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |                                                                                                              |    |  |                                                                                                              |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 維持                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | ○                                                                                                            | <div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div> |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |                                                                                                              |    |  |                                                                                                              |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 低下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | <div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div> | <div style="border-left: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 10px; height: 10px;"></div> |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |                                                                                                              |    |  |                                                                                                              |                                                                                                              |
| <p>(2) 課題、課題の克服の方向性<br/>引き続き、すべての外国人児童生徒が一日でも早く学校生活が送れるよう、指導員の適正配置に努める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                              |                                                                                                              |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |                                                                                                              |    |  |                                                                                                              |                                                                                                              |

#### 4. 事務事業の2次評価結果(事業の総括と事業の方向性)

| (1) 1次評価結果の客観性と出来具合 <input type="checkbox"/> 記述説明不足(説明責任不充分) <input type="checkbox"/> 評価内容が客観性を欠く <input checked="" type="checkbox"/> 評価内容は客観的と言える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | (5) 改革・改善による期待成果<br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td>○</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </table> |    |    | コスト |  |  | 削減 | 維持 | 増加 | 成果 | 向上 |  |  |  | 維持 |  | ○ |  | 低下 |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|---|--|----|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    | コスト |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | 削減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 維持 | 増加 |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
| 成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 向上                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 維持                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ○  |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 低下                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
| (2) 2次評価者としての評価結果<br><div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>           ①目的妥当性           <input checked="" type="checkbox"/> 適切           <input type="checkbox"/> 見直し余地あり         </div> <div>           ②有効性           <input checked="" type="checkbox"/> 適切           <input type="checkbox"/> 見直し余地あり         </div> </div> <div style="margin-top: 10px;">           ③効率性           <input checked="" type="checkbox"/> 適切           <input type="checkbox"/> 見直し余地あり         </div>                                                                                                                                                                                 | (4) その他 2次評価会議で指摘された事項 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |
| (3) 2次評価者として判断した今後の事業の方向性<br><div style="display: flex; flex-wrap: wrap; margin-top: 10px;"> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 廃止</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 休止</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 目的絞込み</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 目的拡充</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 事業統廃合</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 事業のやり方改善</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 予算削減</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> 予算増大</div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input checked="" type="checkbox"/> 現状維持(従来通りで特に改革改善をしない)         </div> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |  |  |    |    |    |    |    |  |  |  |    |  |   |  |    |  |  |  |